

<b>Студијски програм/студијски програми:</b> Основне струковне студије здравствене неге			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије – студије првог степена			
<b>Назив предмета:</b> Здравствена нега лица са посебним потребама (32.ЗН.ЛПП)			
<b>Наставник:</b> Шпела С. Голубовић, Драгана Т. Милутиновић, Драгана М. Симин, Сања Д. Томић, Александра М. Матић			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената струковних студија здравствене неге о узроцима, преваленци, инциденци, видовима, нивоима, начину испољавања и последицама сметњи у развоју / инвалидитета. Усвајање знања неопходних за спровођење општих и специфичних поступака у оквиру здравствене неге лица са сметњама у развоју / инвалидитетом. Стицање знања и вештина у области саветовања, које омогућава активно учешће у стручном тиму за помоћ деци и одраслима са сметњама у развоју / инвалидитетом и њиховим породицама.			
<b>Исход предмета</b> Исход предмета је стицање основних знања о начинима, методама и значају опсервације и процене способности и функционисања деце са сметњама у развоју и одраслих особа са инвалидитетом. Познавање примене плана и програма рада у оквиру здравствене неге деце са сметњама у развоју и одраслих особа са инвалидитетом као и начин израде плана и програма. Овладавање практичним знањима која ће представљати основу за примену инструмената за процену стања деце са сметњама у развоју и одраслих особа са инвалидитетом у оквиру здравствене неге и примену процедура здравствене неге код деце са сметњама у развоју и одраслих особа са инвалидитетом.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деца са сметњама у развоју и одрасле особе са инвалидитетом–дефинисање популације (терминологија, класификација, узроци, преваленца). Психофизичке могућности и специфичности функционисања ове популације. Ометеност током животног доба.</li> <li>- Законска регулатива и класификације (Домаћи прописи, Међународна класификација функционисања, онеспособљености и здравља). Примарне и секундарне последице ометености. Нега новорођенчета са посебним потребама.</li> <li>- Специфичности здравствене неге детета са посебним потребама у установама за социјално збрињавање.</li> <li>- Специфичности здравствене неге детета са оштећењем вида.</li> <li>- Специфичности здравствене неге детета са интелектуалним дефицитом и удруженим обољењима.</li> <li>- Примена процеса здравствене неге у здравствено васпитном раду са децом са поремећајима у понашању.</li> <li>- Улога струковне медицинске сестре у процесу васпитања деце са посебним потребама у социјалним установама и вртићима, инклузија деце са посебним потребама у систем редовног школовања.</li> <li>- Улога струковне медицинске сестре у процесу социјализације деце са посебним потребама.</li> <li>- Сарадња струковне медицинске сестре са психо-социо-педагошким установама и специјалним педагогом у погледу здравствене неге и васпитно образовног процеса.</li> <li>- Опште и специфичне стратегије у раду са лицима (деца и одрасли) са сметњама у развоју/инвалидитетом, проблеми и баријере.</li> <li>- Сарадња струковне медицинске сестре са стручњацима и породицом - тимски рад.</li> <li>- Улога струковне медицинске сестре у саветовању.</li> </ul> <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Процес здравствене неге: индивидуална процена; израда протокола, анализа и интерпретација добијених података у раду са лицима са сметњама у развоју/инвалидитетом.</li> <li>- Анализа законских регулатива.</li> <li>- Посета студентата струковних студија здравствене неге установама здравствене и социјалне заштите као и образовним установама и сагледавање положаја деце са сметњама у развоју и одраслих особа са инвалидитетом у свим системима.</li> </ul>			
<b>Литература</b> <i>Обавезна</i> 1. Боковић Д., Милутиновић Д. (2011) Основи педијатријске неге. Универзитет Источно Сарајево, Медицински факултет Фоча. <i>Допунска</i> 1. Eddy. L.L. (2013) Caring for Children with Special Healthcare Needs and Their Families: A Handbook for Healthcare Professionals. Wiley-Blackwell Lewis, V. (2002). Development and Disability. NY: John Wiley & Sons.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови:
Предавања: 15	Вежбе: 30	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, вежба, самосталан рад студента, рад у малим групама по ПБЛ методи на задатом примеру; самосталан рад у наставним базама			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	10	писмени испит	60
практична настава	10	усмени испит	
колоквијум-и	20	.....	
семинар-и			